

全国高等院校医事（卫生）法学教育联盟 2026 年会 青年教师教学创新大赛实施方案

一、大赛背景与宗旨

为深入贯彻习近平法治思想与健康中国战略部署，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》，立足新文科、交叉学科建设要求，全面促进医事（卫生）法学课程教学改革与青年教师教学能力提升，凝聚全国高等院校医事（卫生）法学教育协同发展合力，经联盟研究决定，在全国高等院校医事（卫生）法学教育联盟 2026 年会期间举办青年教师教学创新大赛。

大赛旨在搭建全国医事（卫生）法学青年教师教学交流与展示平台，推动以赛促教、以赛促改、以赛促建，激发青年教师教学创新动力，培养一批政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平卓越的医事（卫生）法学骨干教师。

二、组织单位

大赛由全国高等院校医事（卫生）法学教育联盟主办，安徽医科大学法学院负责组织实施。本次大赛将由教育部高等学校医学人文素养与全科医学教学指导委员会做业务指导。

三、参赛条件

（一）参赛对象为全国高校从事医事（卫生）法学相关课程教学、年龄在 40 周岁以下（1986 年 10 月 10 日及以后出生）的在职教师。参赛教师应当遵守国家宪法和法律，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，具有良好的思想政治素质和师德师风修养。

比赛可以个人或团队形式参赛，若以团队形式参赛，团队成员包括 1 名主讲教师和不超 3 名团队教师。

(二) 参赛课程应为医事（卫生）法学核心课程（如卫生法、医事法、药事法、医疗纠纷处理等），纳入学校人才培养方案。教师应围绕课程进行教学设计、课堂展示或教学创新成果汇报。

四、比赛内容及成绩

本次青年教师教学创新大赛赛制参照 **2026 年第六届全国高校教师教学创新大赛 新文科赛道实施方案**（链接：<https://www.cahe.edu.cn/site/content/19380.html>）。

比赛分两个阶段。第一阶段为网络评审，评审内容包括创新成果报告和课堂教学实录视频。第二阶段为现场评审，主要内容为教学设计创新汇报及提问交流。

（一）网络评审

网络评审阶段，参赛教师要在 10 月 3 日 17:00 之前将：

- （1）比赛课程的创新成果报告（PDF）**
- （2）比赛课程的教学大纲（PDF）**
- （3）（一节课的）课堂教学实录视频及其配套教案（PDF）、课件（PDF）**

以上材料打包发送到会务组邮箱：lawschool@ahmu.edu.cn。邮件名称格式为：姓名+单位+课程名称+青年教师教学创新大赛（如：张三+安徽医科大学+卫生法学+青年教师教学创新大赛）。

网络评审成绩满分为 60 分，其中课堂教学实录视频及相关材料成绩占 40 分、创新成果报告成绩占 20 分。

（二）现场评审

现场评审阶段，参赛教师要结合教学大纲与教学实践进行不超过 12 分钟的教学设计创新汇报。时间为 10 月 10 日晚上 19:00，地点待会务组通知。

评审专家依据参赛教师的汇报进行提问交流。现场评审成绩满

分为 40 分。

（三）计分方式

参赛教师（团队）完成上述两阶段比赛的视为完赛，最终成绩为网络评审成绩与现场评审成绩之和。

五、材料要求

（一）参赛教师提交材料

1. 创新成果报告

创新成果报告应为 PDF 版本，包括摘要、正文，字数不超过 4000 字，重复率不高于 20%，名称格式为：姓名+单位+课程名称+创新成果报告。

2. 课堂教学实录视频及配套相关材料

课堂教学实录视频为参赛课程中一个 1 学时的完整教学实录，视频时长为 40-50 分钟。视频需全程连续录制。实录视频文件命名按照“姓名+单位+课程名称+课堂教学实录”的形式。

课堂教学实录视频能够体现课程教学创新，主讲教师必须出境且主讲课程，要有学生的镜头，须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。课堂教学实录视频录制时不影响正常教学秩序。不得使用摇臂、无人机等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果的录制手段，拍摄机位不超过 2 个。不允许配音，不得出现画中画。视频文件采用 MP4 格式，分辨率 720P 以上，图像清晰稳定，声音清楚。每个视频文件大小不超过 1200MB。

与课堂教学实录视频配套相关材料包括：参赛课程的教学大纲，一节课堂教学实录视频内容对应的教案和课件。教学大纲、教案和课件均需提交 PDF 版本，名称格式为：“姓名+单位+课程名称+教学大纲/教案/课件”。其中，教学大纲主要包括课程名称、课程性质、课时学分、学生对象、课程简介、课程目标、课程内容与教学

安排、课程评价、教材及教学资源等。

六、奖项设置

设一、二、三等奖若干名，并颁发获奖证书、奖金。

七、其他事项

（一）本次大赛不收取参赛费用。

（二）参赛教师（团队）应保证参赛材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，由参赛教师（团队）自行承担相应责任。

（三）联系人及联系方式

郑和园 18255112208

杜永军 15855107833

全国高等院校医事（卫生）法学教育联盟

安徽医科大学法学院

2026年9月3日

附件：评分标准

附件：评分标准

（一）课堂教学实录视频（40分）

评价维度	评价要点
教学理念	教学理念体现“以学生为中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动教育教学改革、提高人才培养能力。
教学内容	教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；充分体现“四新”建设的理念和成果。
	教学内容满足行业与社会需求，教学重点、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。
课程思政	落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。
	结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。
教学过程	注重“以学生为中心”创新教学，体现教师主导、学生主体。
	教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。
	教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。
	以信息技术创设教学环境，支持教学创新。
	创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。
	学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。
	形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

（二）教学创新成果报告（20分）

评价维度	评价要点
------	------

有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。
有明显的创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。
关注技术应用于教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和学习评价。
注重创新成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。

（三）教学设计创新汇报（40分）

评价维度	评价要点
理念与目标	课程设计体现“以学生为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
内容分析	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。 能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。
课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。
过程与方法	教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难：教学重点突出，难点把握准确。 合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。

文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。